

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17 им.В.С.Завойко»
Петропавловск- Камчатского городского округа

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/ С.Ю.Смолина/

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

_____/ Л. Ю. Ширякова/

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Е.В.Прибыльская/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по	по математике
уровень образования:	начальное общее
на	2020 -2021 учебный год
к учебнику	Математика, авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, С. И. Волкова, 2020 год, издательство «Просвещение».
Общее количество часов	132
Количество часов в неделю	4
Класс:	1 «Б»

Разработана
учителем начальных классов
Смоиной Светланой Юрьевной

Петропавловск-Камчатский
2020 г.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

На уровне начального общего образования школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы),
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя,
- проговаривать последовательность действий на уроке,
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника,
- учиться работать по предложенному учителем плану,
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного,
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя,
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре),
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке,
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса,
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры,

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем),
- познавательный интерес к математической науке,
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- слушать и понимать речь других,
- читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде,
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им,
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20,
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20,
- записывать и сравнивать числа в пределах 20,
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок),
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного,
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной,
- строить отрезок заданной длины,
- вычислять длину ломаной.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень);
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Содержание учебного курса

Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Система учета и контроля планируемых результатов
Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8	Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до,	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше). Оценивать результаты своей работы на уроке.	Текущий контроль: устный опрос

		<p>после, раньше, позже.</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....</p>		
<p>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.</p>	28	<p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» . Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Оценивать результаты своей работы на уроке.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос</p>
<p>Числа от 1 до 10. Нумерация</p>	56	<p>Конкретный смысл и названия</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и</p>	<p>Текущий контроль:</p>

<p>Сложение и вычитание</p>	<p>действий. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).</p> <p>Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.</p> <p>Переместительное свойство суммы.</p> <p>Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).</p> <p>Таблица сложения в пределах 10.</p> <p>Соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.</p>	<p>осуществлять ее решение под руководством учителя.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида с использованием таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10.</p> <p>Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</p> <p>составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке.</p>	<p>устный опрос.</p>
-----------------------------	--	---	----------------------

<p>Числа от 11 до 20. Нумерация</p>	<p>12</p>	<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации. Читать и записывать числа второго десятка. Оценивать свою работу и её результат.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос.</p>
<p>Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание</p>	<p>22</p>	<p>Табличное сложение и вычитание Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос.</p>
<p>Итоговое повторение</p>	<p>6</p>	<p>Повторение. Нумерация чисел второго десятка.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее</p>	<p>Текущий контроль: устный</p>

		<p>Решение примеров на сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и разности, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p>	<p>решение под руководством учителя. Читать и записывать числа в пределах 20, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, многоугольник.</p>	<p>опрос. Итоговый контроль: Контрольная работа</p>
--	--	--	--	---